



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



CONTEXTO BRINCANTE COM COMIDINHAS

Magali Elisa Staudt¹
Patrícia da Silva Richter²

Durante as interações do cotidiano na escola, as crianças iniciaram brincadeiras de comidinhas, utilizando os utensílios e elementos que estão disponíveis no ambiente da casinha. O interesse por produzir receitas mostrou-se frequente no grande grupo, sendo que nesses momentos do brincar, o faz de conta foi se fazendo presente, criando assim diferentes enredos e interações entre seus pares. Observando o interesse da turma, deu-se continuidade à proposta através de contextos brincantes, onde as professoras buscam alimentar, ou seja, enriquecer a brincadeira, por meio da inserção de utensílios diversos, sendo eles recipientes de diferentes tamanhos e materialidades, como: peneira, funil, colher, dosador e elementos naturais como farinhas de diferentes texturas, terra, areia, pedrinhas, sementes e folhas, que foram dispostos de formas variadas e atrativa, incentivando a brincadeira em pequenos grupos. Essa investigação geralmente é realizada no pátio ou solário, prezando esse contato com o lado de fora da sala, ali eles conseguem explorar de maneira livre e autônoma. Na produção de suas receitas, vão adquirindo noção de quantidade, limites, transposição de um recipiente para outro, podendo experimentar diferentes sensações e consistências. Dessa forma, vão desenvolvendo diferentes habilidades como: coordenação motora, concentração e raciocínio lógico. Assim é possível que as crianças ampliem seu repertório e as possibilidades para as explorações, dando continuidade à brincadeira como protagonistas da ação. No decorrer das interações com o contexto brincante com comidinhas, as crianças têm a oportunidade de desenvolver sua expressão oral, socializar, bem como criar diferentes hipóteses através da investigação, demonstrando assim que tal proposta é de grande valia, pois, além de proporcionar um momento muito prazeroso às crianças, também oportuniza seu desenvolvimento como um todo.

Palavras-chave: Brincar; Interação; Exploração; Investigação.

REFERÊNCIAS

¹ Professora da Rede Municipal de Ensino, na EMEI Floresta Encantada. E-mail: magalistaudt@edu.nh.rs.gov.br

² Professora da Rede Municipal de Ensino, na EMEI Floresta Encantada. E-mail: patriciasr@edu.nh.rs.gov.br



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da Ação Pedagógica da Educação Infantil.** Documento Orientador. Caderno 2. Novo Hamburgo: SMED, 2019.

BARROS, Maria Isabel Amando de (org.). **Desemparedamento da infância: a escola como lugar de encontro com a natureza.** Rio de Janeiro: Alana, 2018.

FOCHI, Paulo(org.). **O Brincar Heurístico na Creche.** Percursos Pedagógicos da Cultura Infantil- OBECI. 1ª edição, 2018.