



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



ALIMENTAÇÃO COMO PROCESSO PEDAGÓGICO: UMA PRÁTICA PRAZEROSA E AFETIVA

Cristiane Maria Graff¹
Ellen Alves de Moraes²

Neste primeiro semestre de 2022, percebemos algumas crianças da turma FE 2A com resistência em aceitar os alimentos oferecidos durante as refeições, sendo os bolos uma exceção. Por meio da convivência no cotidiano escolar e da realização das propostas pedagógicas, que envolveram culinária, as crianças demonstravam alegria e curiosidade pelos processos, cores, sabores e texturas. Ao nos permitirmos observar a interação das crianças entre si, com as professoras e profissionais da cozinha, percebemos a relevância de transformarmos os momentos de alimentação em interações positivas e significativas. Então, inicialmente, entramos em contato com as famílias e, por meio de conversas, constatamos a dificuldade que eles também encontravam em casa no que diz respeito à rotina alimentar. Com receitas de bolo, utilizando aveia, frutas, cacau, entre outros ingredientes saudáveis, os momentos de culinária envolveram toda a turma positivamente. Assim, durante as refeições realizadas na escola, as crianças foram modificando seu paladar e apreciando esses momentos que aconteciam no refeitório, na sala de referência ou nos pátios da escola, em forma de piqueniques. Conforme são executadas, as receitas são digitadas e expostas na sala como portadores de leitura, reconhecidas pelas crianças que, ao manusear, elencam os ingredientes utilizados em cada uma. Segundo Fabbri (2015), o prazer de manipular os alimentos, utilizar os sentidos, o prazer da brincadeira e da convivência à mesa são fatores importantes ligados à nutrição. Desse modo, buscamos um reconhecimento dos momentos de alimentação como uma prática pedagógica, na qual entendemos que a nutrição deve ser prazerosa e afetiva. Assim sendo, por meio das interações, das experiências e aprendizagens que possibilitam a construção dos sentidos sobre o mundo a sua volta, assim como suas identidades pessoais e coletivas, os gostos são apurados e novos são descobertos. Portanto, acreditamos na importância de aprofundar o conhecimento sobre os alimentos, abrangendo desde sua origem, cultivo e distribuição, potencializando os momentos de alimentação, proporcionando para as crianças interações positivas, prazerosas e de novas aprendizagens.

Palavras-chave: Processos; Aprendizagens; Sentidos; Alimentação.

¹ Licenciada em pedagogia. Professora da Rede Municipal de Ensino, na EMEI Prof. Ernest Sarlet.
E-mail: cristianegraff@edu.nh.rs.gov.br

² Licenciada em pedagogia. Professora da Rede Municipal de Ensino, na EMEI Prof. Ernest Sarlet.
E-mail: ellendemoraes@edu.nh.rs.gov.br



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



REFERÊNCIAS

CAVALINI, I; TEDESCHI, M. **As linguagens da comida**: receitas, experiências, pensamentos. Adaptação: Marília Dourado, Cristiane Mara Cedra Picerni; tradução: Thais Helena Bonini. São Paulo: Phorte, 2015.