



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



A PERCEPÇÃO FINANCEIRA PELO OLHAR E PERSPECTIVA DAS CRIANÇAS

Greice Eliana Gomes Guimarães¹

As crianças convivem em diferentes contextos, são parte da cultura de uma comunidade e, intrinsecamente, vivenciam situações relacionadas a questões financeiras, como acompanhar os responsáveis em compras cotidianas. Somado a isso, a mídia aproveita da vulnerabilidade infantil, visando à formação de novos consumidores. A maneira como os responsáveis se posicionam em relação ao assunto, dentro do contexto e cotidiano familiar, é o ponto de partida do aprendizado e do desenvolvimento integral das crianças. “As crianças aprendem pela vida cotidiana. Isso significa que essas aprendizagens se desenvolvem na medida em que elas vivem e participam de práticas sociais e culturais com o corpo e pelo corpo.” (NOVO HAMBURGO, 2020, p. 24). Portanto, nossa pesquisa partiu do interesse das crianças, que compreenderam, através do cotidiano escolar, a importância de guardar pequenos valores. A pesquisa tem como objetivo potencializar os brinquedos da nossa sala referência. Por meio de uma proposta realizada diariamente, as crianças trazem para escola moedas e pequenos valores, com auxílio da família, assim ampliamos a relação família - escola e estabelecemos uma parceria no início do ano letivo, quando a família realiza a conversa inicial sobre o valor e a importância das moedas enviadas para escola. Com a turma, realizamos a contagem semanalmente e decidimos em conjunto o que vamos comprar, que pode ser os ingredientes para as propostas de culinária, mudas de hortaliças para potencializar a nossa horta ou flores para deixar os jardins da escola coloridos. Entendemos que é através do brincar que a criança desenvolve aprendizagens significativas, amplia sua capacidade inventiva, cria e recria conceitos importantes para o seu desenvolvimento integral. A metodologia da nossa pesquisa consiste no brincar como método, com propostas que envolvam contextos na sala referência, como, por exemplo, brincar de mercadinho, no qual as crianças brincam de comprar e vender alimentos, frutas, verduras e chás colhidos da nossa horta ou comprados pelas crianças com as moedas do nosso cofre. Posteriormente, levam para casa e, com apoio da família, preparam receitas e compartilham fotos e registros escritos, realizam passeios por estabelecimentos comerciais do bairro, utilizando o valor arrecadado no cofrinho para comprar mudas de hortaliças para nossa horta e ingredientes para preparação de receitas na escola. Nossa pesquisa está em andamento, portanto, os resultados são sutis. Porém, foi possível observar inicialmente que, através das propostas realizadas, as crianças diferenciaram valores. Nos diálogos percebemos que as crianças desenvolveram a consciência sobre gastos familiares, bem como a importância de poupar para alcançar e conquistar aquilo que desejam.

¹ Licenciada em Pedagogia, Especialista em Educação Infantil Professora da Rede Municipal de Ensino, greiceguimaraes@edu.nh.rs.gov.br, Escola Municipal de Educação Infantil Vivendo e Aprendendo.



APRENDIZAGENS
PELA PESQUISA
NO COTIDIANO
DA ESCOLA



A educação financeira é um tema importante, atual e que desperta a curiosidade das crianças em suas tentativas de descobrir o mundo e suas relações. Por isso, cabe à escola respeitar o conhecimento prévio das crianças, desenvolvendo a pesquisa e utilizando o interesse das crianças como fio condutor do processo pedagógico.

Palavras-chave: Educação financeira; poupança; perspectivas; consumo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

NOVO HAMBURGO. Secretaria Municipal de Educação. **Organização da ação pedagógica Educação Infantil**: Documento Orientador. Caderno 2. Novo Hamburgo: SMED, 2020.