



PROJETO ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA

Marilurdes Ferraz de Abreu¹
Michele da Silva Rodrigues²
Thais Genehr³

Dentro de uma pesquisa, a partir das experiências e vivências, o presente trabalho investiga como ocorre o processo de alfabetização entre pares de estudos com diferentes níveis de aprendizagem. A partir da inquietação por parte do grupo de professoras do terceiro ano e da equipe diretiva, com relação ao baixo rendimento de alguns alunos, em relação aos seus pares, surgiu o presente projeto, tendo como foco específico deixá-los no mesmo nível de alfabetização. As conclusões demarcam que, quando o aluno não acompanha o processo de alfabetização do grande grupo, tende a perder o interesse pelo mesmo, pois não se sente capaz de alcançar os mesmos objetivos de seus pares. Os grupos foram organizados por níveis de alfabetização e as atividades são elaboradas de acordo com tais níveis. As atividades propostas incluíram músicas, dança, motricidade fina, ampla, por se notar que muitos alunos ainda precisavam vencer tal etapa no processo de educação/alfabetização. Inicialmente as atividades correram quinzenalmente, posteriormente passou a encontros semanais. Notou-se durante a aplicação do projeto que os alunos que se encontravam nas etapas iniciais da alfabetização tiveram significativos progressos e passaram a se interessar mais pelo processo de alfabetização, não só no projeto como na rotina diária da aprendizagem da sala de aula. A provocação sugerida no projeto, têm tornado os momentos de leitura significativos, pois há exercício de compreensão envolvido. E a escrita está evoluindo através da ampliação do vocabulário no decorrer das produções espontâneas. Também se percebeu durante o processo, que os alunos que demonstravam maior timidez, por não estar no mesmo nível de alfabetização que seus pares, superaram tal timidez, compreendendo que o erro e as dificuldades fazem parte do processo de aprendizagem, e que cada um tem seu tempo para avançar as etapas.

Palavras-chave: alfabetização, processo, idade certa.

1 Licenciada em pedagogia com habilitação nas matérias pedagógicas do ensino médio e supervisão escolar. Professora da rede municipal de ensino de NH, email marilurdesabreu@novohamburgo.rs.gov.br-E.M.E.F. Harry Roth.

2 Licenciada em Pedagogia da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental com habilitação em gestão e Supervisão dos processos educativos; pós-graduada em neuropsicopedagogia e educação especial inclusiva; Professora da rede municipal de ensino de NH; e-mail micheler@novohamburgo.rs.gov.br; -E.M.E.F. Harry Roth.

3 Licenciada em pedagogia; pós-graduação em educação infantil e séries iniciais com ênfase em ludopedagogia e literatura infantil; professora da rede municipal de ensino de Novo Hamburgo; e-mail thaisgenehr@hotmail.com, EMEF Harry Roth.